

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ  
И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
Федеральное бюджетное учреждение науки  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЭПИДЕМИОЛОГИИ И МИКРОБИОЛОГИИ им. ПАСТЕРА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ФБУН НИИ эпидемиологии  
и микробиологии имени Пастера  
академик РАН, д.м.н., профессор



А.А. Тотолян

«23» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре

Направление подготовки	06.06.01 Биологические науки
Направленности (профили) образовательной программы	1.5.10 Вирусология 1.5.11 Микробиология
Форма обучения	Очная / заочная
Нормативный срок обучения	4 года / 5 лет
Отрасли науки, по которым присуждается ученая степень	Биологические Медицинские

Трудоемкость программы: 3 зачетные единицы

СОГЛАСОВАНО

Заведующая отделом подготовки кадров высшей квалификации, д.б.н.

А.Г. Афиногенова

Принято на заседании Ученого совета

ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

Протокол № 6 от 22 июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник юридического отдела

Т.В. Врацких

Санкт-Петербург, 2022 год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.), а также на основании Приказа Минобрнауки России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями от 18.11.2020 г.), Положения о прохождении педагогической практики аспирантами ФБУН «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Пастера».

### **1. Цель и задачи практики**

**Целью** педагогической практики является изучение педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направлению 06.06.01 Биологические науки с ориентацией на область знаний по направленности (профилям) – Вирусология, Микробиология.

**Задачи** педагогической практики:

- формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса;
- способствование овладению методическими приемами и педагогическими навыками проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- формирование и развитие педагогических навыков подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- апробация практического использования материалов научного и диссертационного исследования аспиранта в высшей школе;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

### **2. Место практики в структуре ООП**

Педагогическая практика в соответствии с требованиями ФГОС является обязательной, полностью относится к вариативной части Блока 2 программы аспирантуры и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки.

По учебному плану подготовки аспирантов прохождение педагогической практики запланировано на 3 курсе (рассредоточена), форма контроля – зачет.

Требования к предварительной подготовке:

Успешное прохождение аспирантами педагогической практики основано на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения предшествующих дисциплин Блока 1.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению.

Выпускник, освоивший программу педагогической практики аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу педагогической практики аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу педагогической практики аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к практическому использованию полученных научных результатов (ПК-3);

- готовностью организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования в области биологических и медицинских наук (ПК-4).

### Требования к результатам прохождения практики

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения педагогической практики обучающиеся должны	
			уметь	владеть
1	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей	приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, в том числе в междисциплинарной области, приемами совершенствования личностных и профессионально-значимых качеств
2	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
3	ПК-3	Готовность к практическому использованию полученных научных результатов	внедрять новые методы исследования в исследовательский процесс; использовать новые научные данные в исследовательской и преподавательской деятельности.	навыками применения полученных научных результатов в исследовательской и преподавательской деятельности.
4	ПК-4	Готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования в области биологических и медицинских наук	Уметь самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении в области биологических и медицинских наук по профилю	Владеть методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении в области биологических и медицинских наук по профилю

#### 4. Структура и содержание педагогической практики

##### 4.1. Объем программы педагогической практики и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении педагогической практики составляет:

Всего – 3 зет / 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта – 1 зет / 36 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа аспиранта – 2 зет / 72 часа;

##### 4.2. Тематический план педагогической практики

№ п/п	Наименование разделов практики	Всего (часы)	Аудиторная работа	СР
1	Теоретическая работа	12		12
2	Подготовительная работа	12		12
3	Самостоятельная учебно-методическая работа	36		36
4	Учебная аудиторная работа	36	36	
5	Учебная внеаудиторная работа	12		12
	<b>ИТОГО по видам работы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

##### 4.3. Содержание деятельности

Название раздела практики	Содержание раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля успеваемости
Теоретическая работа	1. Изучение федеральных государственных образовательных стандартов	3	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
	2. Изучение методических материалов по формированию педагогического процесса (положений, инструкций и т.п.)	3	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
	3. Ознакомление с существующими учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами	3	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
	4. Ознакомление с существующими средствами контроля качества знаний	3	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
Подготовительная работа	1. Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями	6	Анализ посещенных лекционных, семинарских и практических занятий, проверка планов-конспектов
	2. Посещение научно-методических консультаций	6	Анализ консультаций, проверка планов-конспектов

Самостоятельная учебно-методическая работа (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям)	1. Планирование и разработка содержания, выбор форм, методов и средств обучения, составление планов-конспектов к лекционным, семинарским и практическим занятиям	7	Анализ подготовленных материалов, проверка планов-конспектов
	2. Составление тестовых заданий для контроля знаний обучаемых	7	Анализ подготовленных материалов, проверка планов-конспектов
	3. Составление контрольных заданий для обучаемых	7	Анализ подготовленных материалов, проверка планов-конспектов
	4. Подготовка презентаций для обучаемых	7	Анализ подготовленных материалов, проверка планов-конспектов
	5. Разработка учебно-методического комплекса по читаемому разделу дисциплины	8	Анализ подготовленных материалов, проверка планов-конспектов
Учебная аудиторная работа	1. Проведение семинарских и практических занятий	32	Прослушивание занятия, контроль уровня подготовки аспиранта к занятию
	2. Чтение лекций студентам по дисциплинам	4	Контроль уровня подготовки аспиранта к лекции
Учебная внеаудиторная работа	1. Проведение индивидуальных консультаций по дисциплине	6	Анализ проведенной консультации, контроль уровня подготовки аспиранта
	2. Проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий	6	Анализ выполненной проверки, контроль уровня подготовки аспиранта

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 5.1 Система и формы контроля

Контроль качества прохождения педагогической практики включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценивание хода прохождения практики.

В качестве форм текущего контроля предполагается посещение проведенных занятий, собеседование по изученным материалам, анализ посещенных лекционных, семинарских и практических занятий, консультации, проверка заданий.

Формы контроля	Оценочные средства
Собеседование по изученным материалам	Вопросы к собеседованию
Анализ посещенных занятий и т.п.	Структура анализа
Посещение и анализ занятий	Структура анализа

Цель промежуточного контроля успеваемости – оценивание итогов прохождения практики.

Формой промежуточной аттестации является зачет (проводится на 2 и 3 курсах), который заключается в представлении материалов портфолио, устном докладе аспиранта на заседании профильной лаборатории о проделанной работе за год, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формы контроля	Оценочные средства
Портфолио	Структура портфолио: – дневник практики; – письменный отчет о прохождении практики; – анализ одного из посещенных аспирантом занятий; – план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ; – копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов; – отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы;

	– другие, имеющие отношение к прохождению педагогической практики, материалы (отзывы, анализы проведенной работы и др.).
Устный доклад	Структура доклада, форма отзыва научного руководителя
Отзыв руководителя	Форма отзыва руководителя

## 5.2 Критерии оценки качества прохождения практики

Критериями оценки для текущего контроля прохождения практики являются:

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом документации, занятий и т.п.;
- уровень знаний, показанный при собеседовании.

Критериями оценки для промежуточной аттестации прохождения практики являются:

- степень выполнения программы практики;
- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании лаборатории.

Формы отчетной документации представлены в локальном нормативном акте – в Положении о прохождении педагогической практики аспирантами ФБУН «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Пастера».

Аспирант получает «зачет» при следующих условиях:

- программа педагогической практики выполнена в полном объеме;
- научный руководитель дает высокую оценку уровню подготовленности аспиранта;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации полностью соответствует требованиям к результатам прохождения педагогической практики;
- аспирант при защите педагогической практики показал глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы по педагогической практике и дополнительные вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной образовательной программой.

Аспирант получает «незачет» при следующих условиях:

- программа педагогической практики не выполнена совсем или выполнена не полностью;
- научный руководитель дает низкую оценку уровню подготовленности аспиранта;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации полностью или в большей части не соответствует требованиям к результатам прохождения педагогической практики;
- аспирант при защите педагогической практики дает неправильные ответы на основные вопросы, совершает грубые ошибки в ответах, не понимает сущности излагаемых вопросов; неуверенно и неточно отвечает на дополнительные вопросы, слабо владеет или не владеет основной и дополнительной литературой, рекомендованной образовательной программой.

## 6. РУКОВОДСТВО ПРОХОЖДЕНИЕМ ПРАКТИКИ

6.1. Руководителем педагогической практики является научный руководитель аспиранта.

6.2. Научный руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей профильной кафедре;

- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывая с завучем учебной части соответствующей кафедры, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный план прохождения практики, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;
- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль прохождения педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
- посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;
- проводит открытые занятия;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях лаборатории и вносит предложения по ее совершенствованию.