

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И
БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
Федеральное бюджетное учреждение науки
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЭПИДЕМИОЛОГИИ И МИКРОБИОЛОГИИ им. ПАСТЕРА»**

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора
ФБУН НИИ эпидемиологии
и микробиологии имени Пастера
член-корр. РАН, д.м.н., профессор



А.А. Тотолян

«22» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-
педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре**

Направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность (профиль) образовательной программы	14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология
Форма обучения	Очная / заочная
Нормативный срок обучения	3 года / 4 года
Отрасли науки, по которым присуждается ученая степень	Медицинские

Трудоемкость программы: 3 зачетные единицы

Санкт-Петербург, 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01. Фундаментальная медицина (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1198, а также на основании Приказа Минобрнауки от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», Положения о прохождении педагогической практики аспирантами, обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФБУН эпидемиологии и микробиологии имени Пастера».

Составители:

Член-корр. РАН, д.м.н., профессор Тотолян Арег Артемович
К.м.н. Кузнецова Раиса Николаевна
Д.б.н. Семенов Александр Владимирович

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
Протокол № 1 от «20» января 2016 г.

Согласовано:

Ученый секретарь
ФБУН НИИ эпидемиологии
и микробиологии имени Пастера
кандидат медицинских наук



Г.Ф. Трифонова

Заведующая отделом подготовки
кадров высшей квалификации
доктор медицинских наук, профессор



Л.В. Лялина

1. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является изучение педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направлению 30.06.01. Фундаментальная медицина (подготовка кадров высшей квалификации) с ориентацией на область знаний по направленности (профилю) – Клиническая иммунология, аллергология.

Задачи педагогической практики:

- формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса;
- способствование овладению методическими приемами и педагогическими навыками проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- формирование и развитие педагогических навыков подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- апробация практического использования материалов научного и диссертационного исследования аспиранта в высшей школе;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

2. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика в соответствии с требованиями ФГОС является обязательной, полностью относится к вариативной части Блока 2 программы аспирантуры и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки.

По учебному плану подготовки аспирантов прохождение педагогической практики запланировано на 3 курсе, форма контроля – зачет.

Требования к предварительной подготовке:

Успешное прохождение аспирантами педагогической практики основано на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения предшествующих дисциплин Блока 1.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению.

Выпускник, освоивший программу педагогической практики аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Выпускник, освоивший программу педагогической практики аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Требования к результатам прохождения практики

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения педагогической практики обучающиеся должны	
			уметь	владеть
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи.	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть навыками подготовки отчетной научной документации по результатам исследований в своей области
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Подбирать отечественную и зарубежную литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	Навыками обсуждения научной темы; создания научного текста и ведения научной дискуссии по основным вопросам своей научной работы
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Применять на практике этические нормы в профессиональной деятельности.	Методикой документального оформления государственных и международных норм этики.
6	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

4. Структура и содержание педагогической практики

4.1. Объем программы педагогической практики и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении педагогической практики составляет:

Всего – 3 зет / 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта – 1 зет / 36 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа аспиранта – 2 зет / 72 часа:

Всего	Распределение нагрузки по годам обучения	
	2 курс	3 курс
3 зет / 108 часов	1,5 зет / 54 часа	1,5 зет / 54 часа
Форма контроля	зачёт	зачёт

4.2. Тематический план педагогической практики

№ п/п	Наименование разделов практики	Всего (часы)	Аудиторная работа	СР
1	Теоретическая работа	12		12
2	Подготовительная работа	12		12
3	Самостоятельная учебно-методическая работа	36		36
4	Учебная аудиторная работа	36	36	
5	Учебная внеаудиторная работа	12		12
	ИТОГО по видам работы	108	36	72

4.3. Содержание деятельности

Название раздела практики	Содержание раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля успеваемости
Теоретическая работа	1. Изучение федеральных государственных образовательных стандартов	3	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
	2. Изучение методических материалов по формированию педагогического процесса (положений, инструкций и т.п.)	3	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
	3. Ознакомление с существующими учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами	3	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
	4. Ознакомление с существующими средствами контроля качества знаний	3	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
Подготовительная работа	1. Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями	6	Анализ посещенных лекционных, семинарских и практических занятий, проверка планов-конспектов
	2. Посещение научно-методических консультаций	6	Анализ консультаций, проверка планов-конспектов

Самостоятельная учебно-методическая работа (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям)	1. Планирование и разработка содержания, выбор форм, методов и средств обучения, составление планов-конспектов к лекционным, семинарским и практическим занятиям	7	Анализ подготовленных материалов, проверка планов-конспектов
	2. Составление тестовых заданий для контроля знаний обучаемых	7	Анализ подготовленных материалов, проверка планов-конспектов
	3. Составление контрольных заданий для обучаемых	7	Анализ подготовленных материалов, проверка планов-конспектов
	4. Подготовка презентаций для обучаемых	7	Анализ подготовленных материалов, проверка планов-конспектов
	5. Разработка учебно-методического комплекса по читаемому разделу дисциплины	8	Анализ подготовленных материалов, проверка планов-конспектов
Учебная аудиторная работа	1. Проведение семинарских и практических занятий	32	Прослушивание занятия, контроль уровня подготовки аспиранта к занятию
	2. Чтение лекций студентам по дисциплинам	4	Контроль уровня подготовки аспиранта к лекции
Учебная внеаудиторная работа	1. Проведение индивидуальных консультаций по дисциплине	6	Анализ проведенной консультации, контроль уровня подготовки аспиранта
	2. Проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий	6	Анализ выполненной проверки, контроль уровня подготовки аспиранта

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1 Система и формы контроля

Контроль качества прохождения педагогической практики включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценивание хода прохождения практики.

В качестве форм текущего контроля предполагается посещение проведенных занятий, собеседование по изученным материалам, анализ посещенных лекционных, семинарских и практических занятий, консультации, проверки заданий.

Формы контроля	Оценочные средства
Собеседование по изученным материалам	Вопросы к собеседованию
Анализ посещенных занятий и т.п.	Структура анализа
Посещение и анализ занятий	Структура анализа

Цель промежуточного контроля успеваемости – оценивание итогов прохождения практики.

Формой промежуточной аттестации является зачет (проводится на 2 и 3 курсах), который заключается в представлении материалов портфолио, устном докладе аспиранта на заседании профильной лаборатории о проделанной работе за год, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формы контроля	Оценочные средства
Портфолио	Структура портфолио: – дневник практики; – письменный отчет о прохождении практики; – анализ одного из посещенных аспирантом занятий; – план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ; – копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов; – отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы;

	– другие, имеющие отношение к прохождению педагогической практики, материалы (отзывы, анализы проведенной работы и др.).
Устный доклад	Структура доклада, форма отзыва научного руководителя
Отзыв руководителя	Форма отзыва руководителя

5.2 Критерии оценки качества прохождения практики

Критериями оценки для текущего контроля прохождения практики являются:

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом документации, занятий и т.п.;
- уровень знаний, показанный при собеседовании.

Критериями оценки для промежуточной аттестации прохождения практики являются:

- степень выполнения программы практики;
- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании лаборатории.

Аспирант получает «зачет» при следующих условиях:

- программа педагогической практики выполнена в полном объеме;
- научный руководитель дает высокую оценку уровню подготовленности аспиранта;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации полностью соответствует требованиям к результатам прохождения педагогической практики;
- аспирант при защите педагогической практики показал глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы по педагогической практике и дополнительные вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной образовательной программой.

Аспирант получает «незачет» при следующих условиях:

- программа педагогической практики не выполнена совсем или выполнена не полностью;
- научный руководитель дает низкую оценку уровню подготовленности аспиранта;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации полностью или в большей части не соответствует требованиям к результатам прохождения педагогической практики;
- аспирант при защите педагогической практики дает неправильные ответы на основные вопросы, совершает грубые ошибки в ответах, не понимает сущности излагаемых вопросов; неуверенно и неточно отвечает на дополнительные вопросы, слабо владеет или не владеет основной и дополнительной литературой, рекомендованной образовательной программой.

6. РУКОВОДСТВО ПРОХОЖДЕНИЕМ ПРАКТИКИ

6.1. Руководителем педагогической практики является научный руководитель аспиранта.

6.2. Научный руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей профильной кафедре;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывая с завучем учебной части соответствующей кафедры, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный план прохождения практики, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике;

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;
- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль прохождения педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
- посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;
- проводит открытые занятия;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях лаборатории и вносит предложения по ее совершенствованию.